

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Утверждаю:

Ректор



«01» 02 2013г.

Номер внутривузовской регистрации

031-13-3.0

АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

032700.62 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки и литература)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Якутск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки <u>032700 Филология</u> и профилю подготовки Отечественная филология (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки и литература)	
1.2. Нормативные документы для разработки ООП	
1.3. Общая характеристика ООП ВПО	
1.4. Требования к абитуриенту	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3. Компетенции выпускника ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	7
4.1. Календарный учебный график	
4.2. Учебный план	
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин	7
4.4. Программы учебной и производственной практик.....	9
5. Ресурсное обеспечение ООП	14
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	15
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	16
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП	17

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 032700 Филология и профилю подготовки Отечественная филология (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки и литература).

Отечественная филология (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки и литература) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки **032700 Филология**.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 032700 Филология (квалификация (степень) «бакалавр») высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. №34;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер);
- Устав университета (21.06.2011 г.).

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

Целью основной образовательной программы по направлению подготовки 032700 Филология (профиль Отечественная филология) является методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и разработки высшим учебным заведением основной образовательной программы первого уровня ВПО (бакалавра).

Миссией данной ООП также является развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, подготовка высококвалифицированных специалистов в области прикладной филологии, занимающихся решением практических задач, связанных с использованием родного и других языков и текстов в различных сферах языковой, литературной, информационно-коммуникационной жизни человека и общества.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки Филология при очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом данной ООП за весь период обучения, включающий все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, составляет 240 зачетных единиц (8640 ч.).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Дополнительные требования к абитуриенту – абитуриент сдает ЕГЭ по родному языку и литературе, также представляет в приемную комиссию собственные оригинальные творческие работы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 032700 Филология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 032700 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, издательской деятельности, в СМИ, учреждениях сферы культуры и управления.

Профиль Отечественная филология обеспечивает приобретение профессиональных навыков анализа и интерпретации на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 032700 Филология являются:

языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных;

устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 032700 Филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

прикладная в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 032700 Филология (профиль Отечественная филология) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области прикладной филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;

анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая

художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

проектная деятельность:

разработка проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

разработка филологических проектов для рекламных и PR-кампаний;

организационно-управленческая деятельность:

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Выпускник по направлению подготовки 032700 – «Филология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими *общекультурными* компетенциями (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-14);

- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий,

уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-16).

По ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация (степень) «бакалавр») выпускник должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями (ПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);

- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

- представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах русского / родного языка (ПК-9);

- знание родственных связей русского / родного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития (ПК-10);

- умение анализировать русский / родной язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания (ПК-11);

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12);

- владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов (ПК-13);

- знание литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках (ПК-14);

- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-15);

- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-16);

- понимание закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи,

определение художественного своеобразия произведений и творчества писателя в целом (ПК-17).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 032700 Филология.

4.1. Календарный учебный график

Смотри *приложение 1*.

4.2. Учебный план

Базовый учебный план

Смотри *приложение 1*.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Перечень РПД.

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Б.1.Б.1. История

Б.1.Б.2. Философия

Б.1.Б.3. Иностранный язык

Б.1.Б.4. Менеджмент

Б.1.Б.5. Экономика

Б.1.В.ОД.1 Культурология

Б.1.В. ОД.2 Декоративно-прикладное искусство народов Севера

Б.1.В. ОД.3. Русский язык и культура речи

Б.1.В. ОД.4 Народы и культуры циркумполярного мира

Б.1.В. ОД.5. Концепция современного естествознания

Б.1.В.ДВ1. Дисциплины по выбору

1. Политология

2. Правоведение

Б.1.В.ДВ2. Дисциплины по выбору

1. Введение в циркумполярное регионоведение

2. Этнография

Б.1.В.ДВ3. Дисциплины по выбору

1. Когнитивная лингвистика

2. Социолингвистика

Б.1.В.ДВ4. Дисциплины по выбору

1. Психология

2. Педагогика

Б.2. Общепрофессиональный цикл

Б.2.Б.1. Информатика

Б.2.Б.2. Безопасность жизнедеятельности

Б.2.Б.3. Основы филологии

Б.2.Б.4. Введение в языкознание

Б.2.Б.5. Введение в литературоведение

Б.2.Б.6. Введение в теорию коммуникации

Б.2.Б.7. Классические языки

Б.2.Б.7.1. Введение в тунгусоманьчжуроведение

Б.2.Б.7.2. Старославянский язык

Б.2.В. ОД.1.Общее языкознание

Б.2.В. ОД.2 Теория литературы

Б.2.В. ОД.3 Риторика

Б.2.В.ДВ1. Дисциплины по выбору

1. Этнолингвистика

2. Лингвострановедение

Б.2.В.ДВ2. Дисциплины по выбору

1. Этнические традиции в ДПИ НС
2. Методы и приемы изучения языка
- Б.2.В.ДВ3. Дисциплины по выбору
 1. Национальная культура народов Севера
 2. Лингвистическая стилистика
- Б.2.В.ДВ4. Дисциплины по выбору
 1. Музыкальная культура народов Севера
 2. Искусство как феномен культуры
- Б.2.В.ДВ5. Дисциплины по выбору
 1. Фольклорный текст. Семантика и структура
 2. Семиосфера
- Б.2.В.ДВ6. Дисциплины по выбору
 1. Теория функциональной грамматики
 2. Функциональный анализ грамматических категорий

Б.3. Профессиональный цикл

- Б.3.Б.1. Введение в спецфилологию
- Б.3.Б.2. Основной язык (теоретический курс)
- Б.3.Б.3. История основного языка**
 - Б.3.Б.3.1. История основного языка 1
 - Б.3.Б.3.2. История тунгусоманьчжурских языков
 - Б.3.Б.4. История мировой (зарубежной) литературы
 - Б.3.Б.4.1. Мировая литература (Восток, Запад)
 - Б.3.Б.4.2. Русская литература XIX века
 - Б.3.Б.4.3. Русская литература XX века
- Б.3.Б.5. Практикумы**
 - Б.3.Б.5.1. Практикум по лексике и фонетике
 - Б.3.Б.5.2. Практикум по морфологии (имя)
 - Б.3.Б.5.3. Практикум по морфологии (глагол)
 - Б.3.Б.5.4. Практикум по синтаксису (простое предложение)
 - Б.3.Б.5.5. Практикум по синтаксису (сложное предложение)
 - Б.3.Б.5.6. Практикум по литературе
 - Б.3.Б.6. История родной литературы
 - Б.3.Б.7. Стилистика и культура речи основного языка
 - Б.3.Б.8. Устное народное творчество
 - Б.3.Б.9. История литературной критики
- Б.3.В.ОД.1 Современная родная литература
- Б.3.В.ОД.2 Современная зарубежная литература
- Б.3.В.ОД.3 Иностранный язык (практический курс)**
 - Б.3.В.ОД.3.1 Практический курс иностранного языка
 - Б.3.В.ОД.3.2 Современный русский язык
- Б.3.В.ОД.4. Практический курс русского языка
- Б.3.В.ОД.5 Родная диалектология
- Б.3.В.ОД.6 Методика преподавания родного языка
- Б.3.В. ОД.7 Спецкурсы и спецсеминары**
 - Б.3.В. ОД.7.1. Спецкурсы по современному основному языку
 - Б.3.В. ОД.7.2. Спецкурсы по истории родной литературы
- Б.3.В.ДВ.1. Дисциплины по выбору
 1. Новые информационные технологии в методике преподавания родной литературы
 2. Интенсивные методы в преподавании родной литературы
- Б.3.В.ДВ.2. Дисциплины по выбору
 1. Индивидуальный стиль писателя

2. Творческая лаборатория писателя
- Б.3.В.ДВ.3. Дисциплины по выбору
 1. Типологическое и историческое изучение языков
 2. Методика преподавания русской литературы
- Б.3.В.ДВ.4. Дисциплины по выбору
 1. Методика преподавания русского языка
 2. Сравнительно-сопоставительное изучение языков
- Б.3.В.ДВ.5. Дисциплины по выбору
 1. Управление современной школой
 2. Методы обучения профессиональному общению
- Б.3.В.ДВ.6. Дисциплины по выбору
 1. Словообразование в современном основном языке
 2. Синтаксические конструкции в основном языке

Б.4. Физическая культура

- Б.4.Б.1. Физическая культура

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программы учебных практик.

Главная задача учебной практики – обеспечение знакомства студентов с деятельностью по сбору фактического материала и его первоначальной обработке.

4.4.1.1. Фольклорная практика (Курс: 1; продолжительность - 2 недели).

Фольклорная практика – это важная форма учебно-воспитательной и самостоятельной научно-прикладной работы студентов. В процессе проведения фольклорной практики реализуются задачи, которые определены потребностями и основными направлениями развития современного российского общества, необходимостью формировать у специалиста-филолога не только профессиональные знания и умения, но и патриотическое сознание, а также способствующие профессиональной и социальной адаптации студентов.

Цели фольклорной учебной практики

Целями фольклорной учебной практики являются: 1) **практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками сбора, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.**

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи фольклорной учебной практики

Задачами фольклорной учебной практики являются: 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Устное народное творчество»; 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений; 3) пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) вуза; 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Данные задачи учебной практики, соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- прикладная;
- и **задачами** профессиональной деятельности:
в научно-исследовательской деятельности
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных

языковых и литературных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– сбор научной информации;

в прикладной деятельности

– сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

Место учебной практики в структуре ООП ВПО.

Данная учебная практика входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 031000– «Филология».

Фольклорная практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Устное народное творчество», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции.

В фольклорной практике принимают участие студенты-филологи первого курса. Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Форма итогового контроля – дифференцированный экзамен не ранее окончания третьего семестра.

Содержание практики. Форма организации. Руководство практикой осуществляет руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

Методика работы. В процессе полевой практики применяются следующие методы: интервьюирование, анкетирование, реконструкция, полевой эксперимент, наблюдение, сбор документов с использованием современных технических средств. Во время архивной практики ведется обработка полученных полевых материалов с использованием современных информационных технологий для архивного хранения. По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Материально-техническое оснащение практики. Для проведения фольклорной практики обязательно оснащение техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

Полевая фольклорная практика. Полевая практика – изучение фольклора в естественной среде его бытования, предполагающее выезд в районы обследования. Полевую фольклорную практику студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем. В случае нехватки квалифицированных фольклористических кадров в качестве исключения допускается прохождение студентами стационарной фольклорной практики самостоятельно при консультации группового руководителя фольклорной практики. Полевая практика содержит ряд ключевых этапов: 1. Теоретическая и техническая подготовка студентов. 2. Полевая работа. 3. Первичная обработка материала.

Архивная фольклорная практика. Архивная фольклорная практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

Финансирование практики. Практика финансируется из бюджетных средств, выделяемых вузу на ее проведение, и привлеченных внебюджетных средств в соответствии с нормативами на оплату командировочных расходов, аренду транспорта и помещений, аренду и закупку технических средств, расходных материалов и канцелярских товаров, оплату услуг сторонних организаций и связи.

4.4.1.2. *Диалектологическая практика* (Курс: 2; продолжительность – 2 недели).

Цель и задачи практики. Основная задача диалектологической практики – знакомство с организацией и характером диалектологической работы. Студенты получают возможность применить полученные ими в процессе университетского обучения знания, приобрести необходимые практические навыки.

Содержание практики. Период прохождения диалектологической практики делится на несколько основных этапов.

1. Студенты знакомятся с историей населения и т.д.; руководители практики проводят установочный семинар по организации практики и выполнению анкетирования.
2. На основании методических пособий, рекомендованной научной литературы, информации преподавателей практиканты готовят и сдают руководителям материалы анкетирования, составляют описание материалов, осуществляют техническую и иную работу по подготовке архивации акустической базы данных языка народов северо-востока РФ (АБДЯН СВ РФ).

Организация практики. Практика проводится в конце второго курса в течение двух недель. Практику студенты проходят в улусах РС (Я).

Финансирование практики должно проводиться из средств госбюджета, а также от средств, получаемых вузом от коммерческих форм обучения.

Общая организация практики осуществляется руководителем практики из числа преподавателей кафедры, в обязанности которого входит поддержание контактов с принимающими организациями, проведение собраний студентов, контроль за прохождением практики, подведение ее итогов и выставление зачета на основании отчета студентов-практикантов и отзывов, поступивших с мест прохождения практики. Руководитель практики определяет, в каких учреждениях будет проводиться практика, и согласует эти вопросы с их руководителями.

Базовые организации на договорных условиях выделяют для руководства практикантами квалифицированных сотрудников, которые по окончании работы составляют характеристики студентов с указанием продолжительности, содержания и качества выполнения порученной им работы, их профессиональной подготовки.

Студенты-практиканты обязаны посещать проводимые на факультете установочные и итоговые конференции, вовремя представлять свои отчеты о практике, а также производственные характеристики, в назначенный срок являться к местам прохождения практики, строго соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности.

Базы студенческих практик: все улусы РС (Я). Определяются ежегодно по договоренности с населенными пунктами.

При прохождении практики, обучающиеся должны приобретать следующие ППК (профессиональные практические компетенции):

ППК-1 – умение идентифицировать, фиксировать и систематизировать бытования диалектологических особенностей говора;

ППК-2 – владение практическими навыками экспериментальной полевой и архивной каталогизации, в том числе с использованием новейших информационных технологий;

ППК-3 – владение практическими навыками записи живой разговорной речи;

ППК-4 – способность классифицировать и описывать различные объекты филологического исследования.

4.4.2. Программа производственной практики (ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ИЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ)

Б.5. Профильные учебные, производственные или научно-исследовательские практики

Данные практики проводятся после завершения изучения соответствующих теоретических и практикоориентированных предметов общепрофессионального и профессионального циклов (как правило, на старших курсах обучения) и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Краткое содержание.

Содержание практики определяется спецификой профиля подготовки бакалавра (например, переводческая практика, педагогическая практика, редакторская практика и т.п.). Практики должны проходить в конкретных учреждениях и организациях, связанных с будущей профессиональной работой выпускников.

Производственная практика на первом этапе призвана предоставить возможность обучающимся:

изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в области языкознания;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок;

осуществлять сбор, обработку анализ и систематизацию научной информации по теме; составлять отчеты по теме или ее разделу;

выступать с докладами на конференциях, различных научных и общественных мероприятиях.

Студент проходит производственную практику в течение двух недель – в Институте гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера (ИГИ ПМНС).

Производственная практика дает возможность студенту приобрести знания и умения, которые необходимы специалисту по отечественной филологии для освоения методики и техники решения прикладных задач в определенной сфере.

Цели практики:

Целями учебных и производственных практик являются:

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований;

2. Научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике – в ходе сбора, обработки и систематизации языковых, литературных, фольклорных, культурных и других материалов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

3. Выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Руководитель практики назначается из числа преподавателей кафедры.

Конкретное место работы определяется руководителем практики от вуза с учетом пожелания студента. Менять место и сроки практики без согласования с руководителем практики запрещается.

По окончании практики студент представляет индивидуальный дневник практики и пишет отчет.

Основным содержанием производственной практики студентов на четвертом курсе является приобретение навыков прикладных научных исследований.

Студент, проходящий практику в ИГИ ПМНС, представляет отчет.

Производственная практика завершается оформлением пакета документов. Программа практики предусматривает публичную защиту отчетов. Отметка за производственную практику ставится с учетом эффективности работы студента в течение практики, качества отчетных документов и выступления во время публичной защиты. Отчет должен содержать индивидуальный план работы, дневник производственной практики, письменный отчет, отражающий сведения и основные моменты деятельности практиканта, характеристику, написанную руководителями

практики, заверенную круглой печатью учреждения. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Организация практики. Приказом по университету студенты направляются в ИГИ ПМНС, с которыми предварительно заключается договор о сотрудничестве. Этапы организации практики: 1. Прохождение медосмотра. 2. Проведение инструктажа по технике безопасности. 3. Проведение установочной конференции. 4. Ознакомление с правилами и распорядком дня рабочего места. 5. Проведение итоговой конференции.

Базой для прохождения практики является Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера (ИГИ ПМНС).

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковой и литературной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа студентов по направлению подготовки Филология преследует две основные цели: с одной стороны, внести максимальный вклад в профессиональный рост будущего специалиста, а с другой – обеспечить преемственность в формировании научных кадров путем подготовки бакалавров к обучению в магистратуре. К НИР могут быть привлечены студенты, показавшие определенные способности к научно-исследовательской деятельности и регулярно участвующие в студенческих научных конференциях, семинарах.

Задачи НИРС:

- развитие у студентов навыка научного исследования;
- активизация творческой деятельности студентов.

Эти задачи решаются путем обучения самостоятельному формированию исследовательской модели: постановке темы исследования, видению проблемы исследования, анализу специальной и периодической литературы, выбору и обоснованию метода исследования, работе с компьютерными технологиями, формулировке выводов и рекомендаций, оформлению научного сообщения.

Научно-исследовательская работа ведется по следующим направлениям:

1. Разработка тем основных научных направлений в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.
2. Углубленное изучение отдельных научных проблем в специализированных научных исследовательских группах и подготовка студенческих научных работ.
3. Участие в научно-практических конференциях, различных олимпиадах и конкурсах.

Наиболее эффективными формами внедрения результатов НИРС будут:

- выступления на студенческих конференциях;
- участие в выполнении прикладных разработок;
- подготовка статей по результатам исследований;
- составление справочных пособий к занятиям;

- использование результатов исследования при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

5. Ресурсное обеспечение ООП

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 Филология.

5.1. Кадровое обеспечение. Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе, составляет 78%. Ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 17% преподавателей.

Кафедра северной филологии ИЯКН СВ РФ СВФУ, обеспечивающая профессиональный цикл направления, укомплектована высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование «Филолог, преподаватель родного языка и литературы». Доля преподавателей, участвующих в подготовке бакалавров данного профиля кафедры, имеющих ученую степень – 60%, из них докторов филологических наук – 1 на 0,5 ставки профессора (10%), к.ф.н. – 5 (50%). «Отличник образования РС(Я)» имеют 5 преподавателей. «Учитель-учителей» имеют 2. Ученое звание профессора имеет 1 человек, звание доцента – 3.

К образовательному процессу в качестве преподавателей будут привлечены научные сотрудники, ведущие специалисты ИГИ ПМНС, составляющие не менее пяти процентов от общего числа преподавателей.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. СВФУ имеет библиотечные фонды, включающие необходимое количество учебников и учебных пособий по дисциплинам образовательной программы, в том числе изданных за последние 5-10 лет. Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует Минимальным нормативам обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, в соответствии с нормативами, установленными МОиН РФ и ФГОС ВПО.

Отдел Научной библиотеки СВФУ и кафедральная библиотека обеспечивают студентов ИЯКН СВ РФ учебной литературой. Фонд периодики будет представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки и в обязательном порядке будет комплектоваться научными и массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. На новый учебный год формируется заказ на перечень ведущих отечественных журналов по филологии. Фонд научной литературы библиотек СВФУ и кафедры также представлен монографиями.

Профессорско-преподавательский состав кафедры ведет целенаправленную подготовку над созданием учебно-методической и информационной базы ООП. Разрабатываются методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий и практик, курсовому и дипломному проектированию, а также наглядные пособия, аудио-, видео- и мультимедийные материалы и иной информационный материал. Так, при профильных кафедрах имеются учебно-методические пособия.

Таким образом, каждый обучающийся будет обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам ООП. Также будет обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки. Электронно-библиотечная система будет обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение. СВФУ в достаточной мере располагает ре-

сурсным обеспечением (аудио- и видеоаппаратурой, компьютерными классами, соответствующим аудиторным фондом), необходимым для проведения всех видов лабораторной, практической дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов. Материально-техническая база университета соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Основным местом занятий студентов, обучающихся по направлению подготовки, Филология является Главный учебный корпус СВФУ. В ГУК имеются 2 специализированных компьютерных класса, в будущем будут оборудованы специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием.

6. Характеристика среды СВФУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводятся более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих мероприятий, в том числе и крупные межвузовские.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов – в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30% студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);
- Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь – 64 038 кв.м.) проживает 4651 студента.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.1.1. Текущий контроль успеваемости студентов.

1. Текущий контроль успеваемости студентов в течение всего периода обучения осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим практические или семинарские занятия. Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом предусмотренных учебным графиком видов учебных занятий и количеством учебных часов по дисциплине.

2. Формами контроля могут быть опросы, доклады, сообщения на практических и семинарских занятиях, аудиторные и внеаудиторные контрольные работы, рефераты, курсовые работы и др.

3. Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости студентов.

4. Для обеспечения своевременной ликвидации студентами задолженности преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия в пределах предусмотренных учебными планами учебных часов.

5. Положительные результаты текущего контроля могут послужить основанием для выставления студентам оценки в период ежемесячной аттестации без соответствующей проверки знаний.

7.1.2. Промежуточная аттестация.

1. Формами промежуточной аттестации являются:

- промежуточный зачет;
- сдача итоговых зачетов и экзаменов;
- защита курсовой работы.

2. Промежуточный зачет выставляется по дисциплинам, переходящим на следующий семестр, если учебным графиком текущего семестра не предусмотрен экзамен или итоговый зачет по данным дисциплинам.

3. Итоговые зачеты и экзамены студенты сдают в период сессии, время которой определяет учебный отдел. Перед сессией в последнюю зачетную неделю семестра преподаватели проводят зачеты, выставляют очередные оценки и подводят итоговый рейтинг каждого студента по учебной дисциплине.

4. Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование избранной темы по одной из общепрофессиональных дисциплин, изучаемых на соответствующем курсе. Выполнение и защита курсовой работы производится в течение учебного года в порядке, предусмотренном Положением о курсовой работе.

7.1.3. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедрой созданы и разрабатываются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают:

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;

тесты и компьютерные тестирующие программы;

примерную тематику курсовых работ, рефератов, выпускной квалификационной работы и т.п.

условия балльно-рейтинговой системы, где общая оценка может включать в себя 30% баллов – академическая активность студента на лекционных и семинарских занятиях; 30% баллов – результаты промежуточного испытания (эссе на заданную тему, самостоятельная работа, промежуточный контроль в виде тестирования и т.п.); 40% баллов – собственно экзаменационная оценка

и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП по направлению подготовки Филология, разрабатываются для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Ученого совета вуза) государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной

деятельности.

7.2.3. Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа бакалавра филологии представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 1.4.3. Объем ВКР — 40-60 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

³⁵₁₇ **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

³⁵₁₇ **работа прикладного характера**: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.

Самостоятельное научное исследование (Теоретический аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего **литературоведческую** специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (литературовед) должен:

обнаруживать знание основных разделов истории отечественной литературы и литературной критики;

уметь корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;

владеть первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста;

владеть основами библиографической грамотности;

иметь вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;

соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, гражданской отечественной и мировой истории;

уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать соб-

ственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем историко-литературную, литературно-критическую и/или теоретико-литературную тему, имеющей известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Самостоятельное научное исследование (Теоретический аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего **лингвистическую** специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (языковед) должен:

обнаруживать знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации и тексте;

уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими и коммуникатологическими терминами и понятиями

владеть основными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;

иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;

соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, гражданской отечественной и мировой истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук;

уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Работа прикладного характера (Прикладной аттестационный проект) предполагает определение уровня сформированности у бакалавра филологии, избравшего литературоведческую направленность, следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (литературовед) должен:

показать знание основных разделов истории отечественной литературы и литературной критики;

уместно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;

владеть первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, масс-медийного, научного текста;

владеть основами библиографической грамотности;

иметь представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;

соотносить конкретные литературно-прикладные знания и умения с соответствующими разделами культуры, искусства, журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного, дела;

уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления.

Работа прикладного характера выполняется, как правило, в спецсеминаре, посвященном одному из разделов литературоведения и/или смежным с литературоведением отраслям искусствознания, педагогики, музееведения, краеведения, библиотековедения, издательского дела,

журналистики, связей с общественностью, филологического обеспечения социального-культурного сервиса и туризма и т.д.

Работа прикладного характера (Прикладной аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего лингвистическую специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (языковед) должен:

показать знание основных разделов науки о языке, коммуникации и тексте;

уместно оперировать основными теоретико-лингвистическими, коммуникатологическими терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;

владеть первичными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;

владеть основами библиографической грамотности;

иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;

соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, гражданской отечественной и мировой истории, а также социологии, психологии и других гуманитарных наук;

уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета.

Работа прикладного характера выполняется, как правило, в спецсеминаре, посвященном одному из разделов языкознания и/или смежным с языкознанием отраслям гуманитарных (и естественных) наук: семиотики, герменевтики, социальной теории коммуникации, управления, риторики, философии, психологии, социологии, культурологи, педагогики, краеведения, издательского дела, журналистики, рекламы, связей с общественностью, филологического обеспечения социального-культурного сервиса и туризма и т.д.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 031000 (520300) – Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

8.2.3. Требования к итоговому государственному экзамену.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра проводятся итоговый государственный экзамен по основному языку или литературе по направлению 031000 (520300) – Филология.

Порядок проведения Государственного экзамена: студенты, готовящие ВКР по литературе, сдают экзамен по основному языку; студенты, готовящие ВКР по основному языку, сдают литературу;

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 031000 (520300) – Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен проводится в устной или смешанной (устно-письменной) форме.